

## **Рекомендации педагогам по профилактике агрессивности**

Рекомендации по работе с учащимися с высоким уровнем **вербальной агрессии**:

- Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у подростка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.
- Обучать ненасильственному разрешению конфликтов.
- Использовать метод неприятных последствий. Что будет, если ты и дальше будешь так выражаться относительно другого человека?
- Учить прямо заявлять о своих чувствах, не переходя на оскорбления.

Рекомендации по работе с учащимися с высоким уровнем **физической агрессии**:

- Включать в социально одобряемую деятельность – трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.
- Вносить в деятельность элементы занимательности или «разрядки».
- Обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой.
- Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения.
- Обучать ненасильственному разрешению конфликта.

Рекомендации по работе с учащимися с высоким уровнем **косвенной агрессии**:

- Обучать умению открыто говорить о своих чувствах.
- Обучать навыкам приемлемого выплеска негатива. Например: съездить на природу; поговорить с близкими людьми; поплакать; заняться своим любимым делом.
- Давать возможность поработать в группах, при этом меняя статусную позицию.
- Использовать поощрения с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям.

Рекомендации по работе с учащимися с **высоким уровнем негативизма**:

- Развивать навыки разрешения проблем.
- Не использовать «нотаций» в адрес учащегося.
- Акцентировать внимание на совершенном поступке, а не личности в целом.
- Избегать критики. Выражаться в более мягких формах.

Рекомендации по работе с учащимися с **высоким уровнем враждебности**:

- Создавать условия для повышения самооценки учащегося – не заострять внимание на промахах и неудачах, акцентировать внимание на успехах;
- Доверять подростку, быть с ним честными и принимать его таким, какой он есть;
- Не угрожать наказанием, не накапливать «компромат», не строить неблагоприятные прогнозы, не подчеркивать несостоятельность в чем-либо;
- Формировать на уроке обстановку спокойствия, уверенности в достижении учебных целей;
- Давать время на обдумывание задания, подготовку, не ставить учащегося в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать отвечать новый, неувоенный материал;
- Стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений;
- Доброжелательно аргументировать выставляемую оценку, хвалить за приложенные усилия.